

Kwalifikacyjny kurs zawodowy
w zawodzie kaletnik 753702
kwalifikacja

A.7. Wykonywanie, naprawa i renowacja wyrobów kaletniczych

AUTOR:

mgr Maria Senderowicz

Zespół Szkół Skórzano – Odzieżowych,
Stylizacji i Usług w Radomiu, ul. Śniadeckich 5

RECENZENT:

mgr inż. Ewa Jasińska

Organizator pozaszkolnej formy kształcenia

Zespół Szkół Skórzano – Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu

ul. Śniadeckich 5.

Program kursu został przygotowany w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodzie kaletnik 753702 i program nauczania dla zawodu technik kaletnik opracowany przez nauczycieli Zespołu Szkół Skórzano – Odzieżowych, Stylizacji i Usług w Radomiu (włączony do szkolnego zestawu programów nauczania).

1. NAZWA FORMY KSZTAŁCENIA:

Kwalifikacyjny kurs zawodowy w zawodzie technik kaletnik 753702 w zakresie kwalifikacji **A.7.Wykonywanie, naprawa i renowacja wyrobów kaletniczych.**

1. PODSTAWY PRAWNE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO

Program nauczania dla zawodu obuwnik opracowany jest zgodnie z poniższymi aktami prawnymi:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2011r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz. U. z 2012r. poz. 7)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 184)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007r. w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562 z późn. zm.)
6. Rozporządzeniem MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1487)
7. Rozporządzeniem MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 21 czerwca 2012 r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników
9. Rozporządzenie MEN z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu(Dz.U.Nr244, poz.1626)

2. INFORMACJA O ZAWODZIE KALETNIK

Praca w zawodzie kaletnik polega na wykonywaniu zadań związanych z wytwarzaniem wyrobów galanterii ze skóry, tworzyw sztucznych i materiałów włókienniczych korzystając z własnych lub powierzonych wzorów i materiałów. Typowymi wyrobami kaletniczymi są teczki, walizki, nesesery, plecaki, torby damskie oraz drobna galanteria (portfele, saszetki, futerały, paski, obroże, smycze). W toku kształcenia uczeń nabywa umiejętności związane z produkcją wyrobów, posługiwania się specjalistycznymi maszynami i urządzeniami, zgodnie z wymaganiami bezpieczeństwa, higieny pracy i ergonomii z jednoczesnym opanowaniem zasad dbałości o higienę na stanowisku pracy oraz umiejętności jego organizacji. Opanowuje też pełen zakres kompetencji społecznych oraz wiedzę związaną

z aspektami prowadzenia działalności gospodarczej niezbędną w przyszłej pracy zawodowej i funkcjonowaniu na współczesnym rynku pracy.

Do podjęcia pracy w zawodzie kaletnik wymagane jest wykształcenie zawodowe, zdobyte w trakcie 3 letniego cyklu kształcenia na podbudowie gimnazjum. Wskazana jest sprawność manualna i dobra koordynacja wzrokowo - ruchowa.

Kaletnik może podnieść swoje kwalifikacje otrzymując tytuł technika technologii wyrobów skórzanych. Następnym krokiem jest nauka w szkołach wyższych na kierunkach: wzornictwo, zarządzanie i inżynieria produkcji, towaroznawstwo lub zbliżonych.

3. UZASADNIENIE POTRZEBY KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE KALETNIK

Kaletnictwo jest specyficznym zawodem. Miejscami pracy kaletnika mogą być zakłady przemysłowe produkujące wyroby seryjne, zakłady usługowe wykonujące wyroby ściśle wg zamówień klientów z własnych lub powierzonych materiałów oraz świadczące usługi w zakresie napraw i przeróbek. Może pracować w zespole przy produkcji dużych serii wyrobów, a w toku realizacji procesów produkcyjnych wykonywać czynności dokładnie według instrukcji lub prowadzić własną działalność gospodarczą np. w formie usług kaletniczych. W obecnych warunkach w branży kaletniczej funkcjonuje wiele małych i średnich firm. Rynek pracy poszukuje ludzi z kwalifikacjami nabytymi w toku kształcenia zawodowego. Potrzebni są pracownicy, którzy z zaangażowaniem i fachowością wykonywaliby swoją pracę. Analiza internetowych ofert pracy, prowadzona w oparciu o portal Polskiej Izby Przemysłu Skórzanego <http://www.pips.pl/pl/ogloszenia/> wskazuje, że fachowcy w tej branży należą do grupy poszukiwanych pracowników – wykwalifikowanych kaletników ze znajomością tradycyjnych i nowoczesnych metod produkcji wyrobów kaletniczych.

4. CZAS TRWANIA KURSU/ LICZBA GODZIN KSZTAŁCENIA, SPOSÓB ORGANIZACJI:

4.1 Czas trwania kursu: **840 godzin**

4.2 Sposób organizacji:

4.2.1. Forma zaoczna – co najmniej 4 razy w miesiącu

4.2.2. Forma stacjonarna – co najmniej 3 dni w tygodniu

5. Plan nauczania (nazwa zajęć i ich wymiar):

L.P.	Nazwa zajęć	Liczba godzin
Zajęcia teoretyczne		
1.	Podjęmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej	20
2.	Język obcy zawodowy (angielski)	20
3.	Technologia	190
4.	Materiałoznawstwo	60
5.	Rysunek zawodowy	20
6.	Maszyny i urządzenia	30
7.	Modelowanie	100
8.	BHP	20
Zajęcia praktyczne		
9.	Rozkrój i przygotowanie	80
10.	Montaż i wykończenie	300
Razem		840

6. CELE SZCZEGÓŁOWE KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE KALETNIK

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie kaletnik powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) sporządzania dokumentacji wyrobu kaletniczego na potrzeby zamówienia;
- 2) obsługiwanie maszyn i urządzeń do wytwarzania wyrobów kaletniczych;
- 3) wytwarzania wyrobów kaletniczych;
- 4) wykonywania napraw, renowacji i przeróbek wyrobów kaletniczych;
- 5) sporządzania kalkulacji kosztów produkcji i usług kaletniczych.

Do wykonywania zadań zawodowych niezbędne jest osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie kaletnik: na które składają się:

- efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów (BHP, PDG, JOZ, KPS)
- efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru administracyjno-usługowego stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie PKZ(A.e)

- efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie A7. Wykonywanie, naprawa i renowacja wyrobów kaletniczych

1. Język angielski zawodowy

1.1. Język obcy zawodowy w kaletnictwie

1.1. Język obcy zawodowy w kaletnictwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
JOZ(1)1. posługiwać się zasobami leksykalnych środków językowych związanych z wykonywaniem zadań zawodowych	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Słownictwo związane z wykonywaniem czynności zawodowych. – Źródła informacji o materiałach podstawowych i pomocniczych stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych. – Źródła informacji o narzędziach, maszynach i urządzeniach stosowanych w kaletnictwie. – Zastosowanie zwrotów grzecznościowych. – Obsługa klientów w języku obcym. – Negocjacje cen w języku obcym. – Internetowe źródła informacji.
JOZ(1)2. posługiwać się zasobami gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych środków językowych	P	B	
JOZ(1)3. przeczytać i przetłumaczyć instrukcje stanowiskowe	P	B	
JOZ(2)1. określić w języku obcym czynności związane z produkcją obuwia	P	C	
JOZ(2)2. zrozumieć wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych	P	B	
JOZ(2)3. negocjować warunki umowy o pracę w języku obcym	P	C	
JOZ(3)1. przetłumaczyć na język obcy teksty zawodowe napisane w języku polskim	P	C	
JOZ(3)2. przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczną literaturę fachową	P	B	
JOZ(3)3. zredagować notatkę w języku obcym	P	C	
JOZ(4)1 porozumieć się z uczestnikami procesu pracy w języku obcym wykorzystując słownictwo zawodowe	P	C	

JOZ(4)2. słuchać ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym	P	B	
JOZ(5)1. wyszukać informacji w obcojęzycznej literaturze fachowej	P	A	
JOZ(5)2. wykorzystać informacje zawodowe pozyskane z różnych obcojęzycznych źródeł	P	C	

<p>Planowane zadanie</p> <p>Przeczytać i przetłumaczyć obcojęzyczną literaturę fachową</p> <p>Otrzymałeś zadaniem przetłumaczenie na język polski wybranego tekstu z opisem funkcjonowania zakładu kaletniczego. Po wyborze tekstu przeczytaj go dokładnie, wypisz słownictwo fachowe związane z kaletnictwem (np. nazwy wyrobów, dodatki kaletnicze, a następnie przetłumacz tekst korzystając z dostępnych w pracowni materiałów . Do dyspozycji masz również stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu.</p> <p>Zadanie wykonujesz indywidualnie . Wykonane zadanie przekaż do oceny</p>
<p>Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne powinny odbywać się w pracowni językowej lub sali dydaktycznej wyposażonej w: słowniki obcojęzyczno – polskie, stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu (jedno stanowisko na dwóch uczniów), urządzenia multimedialne.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty pracy dla uczniów, filmy i czasopisma fachowe, prezentacje multimedialne, słownik obcojęzyczno – polskie</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Skuteczność kształcenia zależy od prawidłowego doboru metod dydaktycznych, które przygotowują uczniów do rozwiązywania problemów, z uwzględnieniem metody ćwiczeń i dyskusji. Poprzez ćwiczenia uczniowie nabywają umiejętności posługiwania się językiem obcym zawodowym. Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda ćwiczeń.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach 10-15 osobowych.</p>
<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się przeprowadzenie testu wielokrotnego wyboru oraz testu typu „próbna praca”.</p>
<p>Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia, – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

2. Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej

2.1. Działalność gospodarcza w kaletnictwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PDG(1)1. określić działania mechanizmów rynkowych właściwych dla branży kaletniczej	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Prawa i obowiązki pracownika – Obowiązki pracodawcy dotyczące ubezpieczeń. – Obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ppoż. – Podstawy działalności gospodarczej – Zasady planowania działalności – Formy pozyskiwania kapitału. – Dokumentacja dotycząca podejmowania działalności gospodarczej – Nowoczesne formy organizacji i zarządzania – Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii i socjologii. – Badania potrzeb klienta.
PDG(1)2. rozróżnić podmioty gospodarcze funkcjonujące w branży kaletniczej	P	B	
PDG(2)1. analizować przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych, przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego	P	B	
PDG(2)2. określić skutki nieprzestrzegania przepisów prawa pracy, przepisów prawa o ochronie danych osobowych oraz przepisów prawa podatkowego i prawa autorskiego	P	C	
PDG(3)1. stosować przepisy prawa dotyczące podejmowania działalności gospodarczej w branży kaletniczej	P	B	
PDG(3)2. określić przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej w branży kaletniczej	P	C	
PDG(4)1. dokonać klasyfikacji przedsiębiorstw i instytucji występujących w branży kaletniczek	P	C	
PDG(4)2. wyjaśnić powiązania między przedsiębiorstwami, instytucjami funkcjonującymi w branży kaletniczej	P	C	
PDG(5)1. wskazywać czynniki wpływające na działania związane z funkcjonowaniem przedsiębiorstw w branży kaletniczej	P	B	

PDG(5)2. analizować działania prowadzone przez przedsiębiorstwa konkurencyjne	P	B	
PDG(6)1. planować współpracę z innymi przedsiębiorstwami z branży kaletniczej	P	C	
PDG(6)2. organizować współpracę w ramach wspólnych przedsięwzięć z innymi przedsiębiorstwami z branży kaletniczej	P	C	
PDG(7)1. wyznaczyć kolejne etapy czynności mających na celu ustanowienie działalności gospodarczej w branży kaletniczej	P	B	
PDG(7)2. skonstruować spójny i realistyczny biznesplan dla działalności gospodarczej w branży skórzanej	P	C	
PDG(7)3. sporządzić dokumenty niezbędne do uruchomienia działalności gospodarczej w branży skórzanej	P	C	
PDG(7)4. sporządzić dokumenty niezbędne do prowadzenia działalności gospodarczej w branży skórzanej	P	C	
PDG(8)1. wykonywać czynności związane prowadzeniem korespondencji w różnej formie	P	C	
PDG(8)2. sporządzić pisma związane z prowadzeniem działalności gospodarczej	P	C	
PDG(9)1. posługiwać się urządzeniami biurowymi	P	B	
PDG(9)2. korzystać z programów komputerowych wspomagających prowadzenie działalności gospodarczej	P	C	
PDG(10)1. opracować plan marketingowy dla prowadzonej działalności gospodarczej	P	C	
PDG(10)2. dobrać instrumenty marketingowe do prowadzonych działań	P	B	
PDG(10)3. podejmować współpracę z przedsiębiorstwami funkcjonującymi w branży marketingowej	P	C	

PDG(11)1. dokonać analizy kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej	P	C	
PDG(11)2. oceniać efektywność działań w zakresie kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej	P	C	
PDG(11)3. wskazać możliwości optymalizacji kosztów i przychodów prowadzonej działalności gospodarczej	P	C	
KPS(1)1. stosować zasady kultury osobistej	P	C	
KPS(1)2. stosować zasady etyki zawodowej	P	C	
KPS(2)1. zaproponować sposoby rozwiązywania problemów	P	C	
KPS(2)2. dążyć wytrwale do celu	P		
KPS(2)3. zrealizować działania zgodnie z własnymi pomysłami	P	C	
KPS(2)4. zainicjować zmiany mające pozytywny wpływ na środowisko pracy	P	C	
KPS(3)1. analizować rezultaty działań	P	B	
KPS(3)2. uświadomić sobie konsekwencje działań	P	B	
KPS(4)1. analizować zmiany zachodzące w branży skórzanej	P	B	
KPS(4)2. podejmować nowe wyzwania	P	C	
KPS(4)3. wykazać się otwartością na zmiany w zakresie stosowanych metod i technik pracy	P	C	
KPS(5)1. przewidywać sytuacje wywołujące stres	P	C	
KPS(5)2. stosować sposoby radzenia sobie ze stresem	P	C	
KPS(5)3. określić skutki stresu	P	B	

KPS(6)2. wykorzystać różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności zawodowych	P	C	
KPS(7)1. przyjmować odpowiedzialność za powierzone informacje zawodowe	P	C	
KPS(7)2. respektować zasady dotyczące przestrzegania tajemnicy zawodowej	P	C	
KPS(7)3. określić konsekwencje nieprzestrzegania tajemnicy zawodowej	P	C	
KPS(8)2. przyjąć na siebie odpowiedzialność za podejmowane działania	P	C	
KPS(8)3. wyciągać wnioski z podejmowanych działań	P	C	
KPS(9)1. stosować techniki negocjacyjne	P	C	
KPS(9)2. zachowywać się asertywnie	P	C	
KPS(9)3. proponować konstruktywne rozwiązania	P	B	
KPS(10)1. doskonalić swoje umiejętności komunikacyjne	P	B	
KPS(10)2. uwzględniać opinie i pomysły innych członków zespołu	P	B	
Planowane zadanie			
Projekt „Prowadzę zakład kaletniczy”.			
Dobierz 2 osoby, z którymi będziesz wykonywał projekt. Etapy prac nad projektem:			
I etap- przygotowanie opisu (konspektu) projektu, w którym określone zostają szczegółowe cele projektu, konieczne do podjęcia działania, czas wykonania projektu, ustalone z nauczycielem terminy konsultacji oraz kryteria, zakres i terminy oceny.			
II etap - opracowanie szczegółowego planu działania zawierającego następujące informacje: zadanie do wykonania, osoba odpowiedzialna za wykonanie zadania, termin wykonania zadania oraz ewentualne koszty.			
III etap - podejmowanie systematycznych działań projektowych poprzez zbieranie i gromadzenie informacji potrzebnych do rozstrzygnięcia postawionych w projekcie problemów, selekcja i analiza zgromadzonych informacji, wnioskowanie ukierunkowane na wybór optymalnego rozwiązania.			
Wykonany projekt zastosuj w praktyce i poddaj samoocenie.			
Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne			
Zajęcia z działu programowy „Działalność zakładu kaletniczego” powinny być prowadzone w pracowni lub sali dydaktycznej wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz urządzenia multimedialne.			

Środki dydaktyczne

W pracowni w której będą prowadzone zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: zbiory przepisów prawa w zakresie działalności gospodarczej i prawa pracy, filmy i prezentacje multimedialne

Zalecane metody dydaktyczne

Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda projektu, która sprzyja rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych, samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupie.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

3. Bezpieczeństwo i higiena pracy

3.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy w kaletnictwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
BHP(1) rozróżnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;			Pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
BHP(2) rozróżnić zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;			zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
BHP(3) określić prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;			prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
BHP(4) przewidzieć zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;			zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
BHP(5) określić zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;			zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
BHP(6) określić skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;			skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
BHP(7) organizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;			Organizowanie stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosować środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;			środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;

BHP(9) przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;			zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(10) udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.			Pierwsza pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia z działu programowego „Bezpieczeństwo i higiena pracy” powinny być prowadzone w pracowni lub sali dydaktycznej wyposażonej w urządzenia multimedialne</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>W pracowni w której będą prowadzone zajęcia edukacyjne powinny się znajdować: zbiory przepisów z bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych, filmy i prezentacje multimedialne</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda projektu, która sprzyja rozwijaniu kompetencji personalnych i społecznych, samodzielnemu rozwiązywaniu problemów oraz rozpoznaniu wybranej tematyki w pogłębiony sposób.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w formie pracy w grupie oraz indywidualne.</p>			
<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów należy dokonać przez ocenę wykonanego projektu</p>			
<p>Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia, – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia. 			

4. Technologia kaletnictwa

4.1. Produkcja wyrobów kaletniczych

4.2. Naprawa wyrobów skórzanych

4.1. Produkcja wyrobów kaletniczych			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
A.7.1(1)3. sklasyfikować wyroby kaletnicze według wielkości powierzchni;	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Klasyfikacja wyrobów. – Organizacja stanowisk pracy. – Rozkrój materiałów. – Okucia i elementy zdobnicze. – Przygotowanie elementów. – Kleje stosowane w kaletnictwie. – Nici i igły stosowane do szycie maszynowego i ręcznego. – Montaż wyrobów przez szycie maszynowe. – Montaż wyrobów przez szycie ręczne – Montaż wyrobów przez zgrzewanie. – Narzędzia i urządzenia stosowane w procesie produkcji kaletniczej. – Maszyny, budowa i zastosowanie w procesie produkcji kaletniczej. – Kontrola i pakowanie. – Magazynowanie i transport.
A.7.1(1)4. sklasyfikować wyroby kaletnicze według konstrukcji;	P	C	
A.7.1(1)5. określić cechy użytkowe i konstrukcyjne wyrobów skórzanych;	P	B	
A.7.1(4) 1. wymienić zasady przygotowania materiałów do rozkroju,	P	A	
A.7.1(4) 2. określić metody oraz technikę rozkroju materiałów,	P	B	
A.7.1(4)3. określić narzędzia, urządzenia i maszyny do rozkroju materiałów,	P	B	
A.7.1(4)4. zdefiniować czynności związane z rozkrojem skór, tworzyw skóropodobnych, materiałów włókienniczych i papierniczych stosowanych w produkcji wyrobów skórzanych;	P	A	
A.7.1(4)5. określić sposoby oznaczania i kompletowania wyciętych elementów,	P	B	
PKZ(A.e)(6)1. rozróżniać rodzaje odpadu skór i materiałów stosowanych w produkcji kaletniczej;	P	B	
PKZ(A.e)(6)2. obliczyć normę netto, brutto oraz procent odpadu	P	C	
A.7.1(5)1. wymienić elementy zdobnicze i okucia stosowane w kaletnictwie;	P	A	

A.7.1(5)2. sklasyfikować elementy zdobnicze i okucia stosowane w produkcji wyrobów kaletniczych;	P	C
A.7.1(5)3. dobrać elementy zdobnicze i okucia w zależności od rodzaju materiału oraz konstrukcji wyrobu,	P	C
A.7.1(5)4. określić techniki montażu okuć i elementów zdobniczych,	P	B
A.7.1(6)1. zdefiniować czynności technologiczne związane z przygotowaniem i obróbką elementów;	P	A
A.7.1(6)2. rozróżnić sposoby i zasady montażu w zależności od konstrukcji wyrobu i rodzaju materiału,	P	B
A.7.1(6) 3. rozróżnić ścięgi i szwy stosowane przy szyciu ręcznym i maszynowym;	P	B
A.7.1(6) 4. określić numerację i parametry igieł i nici stosowanych w produkcji;	P	B
A.7.1(6) 5. rozróżnić sposoby i zasady wykończenia wyrobów w zależności od konstrukcji i rodzaju materiału,	P	B
A.7.1(10)1.określić zasady cechowania wyrobów;	P	B
A.7.1(10)2. rozróżnić sposoby pakowania i przechowywania wyrobów,	P	C
A.7.1(10)3.określić zasady magazynowania oraz przechowywania materiałów i wyrobów kaletniczych,	P	B
A.7.1(10)4. określić zasady transportu elementów, materiałów i wyrobów kaletniczych;	P	B
PKZ(A.e)(9)1. wymienić narzędzia, urządzenia, maszyny stosowane w procesie produkcji wyrobów kaletniczych;	P	A
PKZ(A.e)(9)2. rozróżnić narzędzia, urządzenia i maszyny stosowane w procesie produkcji;	P	B

PKZ(A.e)(9)3. sklasyfikować narzędzia, urządzenia i maszyny stosowane w procesie produkcji;	P	C
PKZ(A.e)(9)4. zdefiniować mechanizmy i budowę maszyn stosowanych w produkcji wyrobów skórzanych;	P	A
PKZ(A.e)(10)1. rozpoznać wady powstające podczas pracy maszyn stosowanych przy produkcji wyrobów kaletniczych	P	B
PKZ(A.e)(10)2. określić zasady regulacji, konserwacji drobnych napraw narzędzi, urządzeń i maszyn stosowanych w produkcji i naprawie wyrobów kaletniczych,	P	B
A.7.1(3) 1. dobrać rodzaje normowania oraz określać zasady normowania zużycia materiałów	P	C
A.7.1(3) 2. obliczyć koszty materiałowe wytwarzania wyrobów;	PP	C
PKZ(A.e)(7)3. rozróżnić rodzaje dokumentacji;	P	B
PKZ(A.e)(7)4. zanalizować dokumentację techniczno - technologiczną	P	C
PKZ(A.e)(11)1. skorzystać z programów do projektowania wyrobów kaletniczych	PP	C
PKZ(A.e)(11)2. obsługiwać maszyny sterowane komputerowo.	PP	C
BHP(1)1. wyjaśnić pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy	P	B
BHP(1)2. wyjaśnić pojęcia związane z ochroną przeciwpożarową oraz ochroną środowiska	P	B
BHP(1)3. wyjaśnić pojęcia związane z ergonomią	P	C
<p>Planowane zadanie</p> <p>Sposoby łączenia elementów wyrobów .</p> <p>Na podstawie plansz i próbek określ szwy maszynowe i szwy ręczne oraz rozróżnij rodzaj łączenia części składowych wyrobu kaletniczego .</p>		

Do dyspozycji masz dokumentację Polskich Norm, na podstawie której określi nazewnictwo i symbolikę szwów maszynowych i ręcznych oraz sposoby połączenia poszczególnych elementów. Zadanie wykonujesz indywidualnie korzystając z dostępnych pomocy dydaktycznych graficznych i PN. Wykonane prace należy porównać z przygotowanym wzorcem i dokonać samooceny poprawności jego wykonania.

Po wykonaniu zadania wyniki zadania prezentujesz na forum klasy i przekazujesz do oceny.

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni technologii wytwarzania wyrobów kaletniczych, wyposażoną w materiały

stosowane w produkcji wyrobów kaletniczych, wzorniki, wzorce sposobów łączenia części składowych w wyrobie, narzędzia i przyrządy stosowane w procesie wytwarzania wyrobów kaletniczych, schematy kinematyczne i technologiczne maszyn i urządzeń, instrukcje obsługi oraz konserwacji maszyn, urządzeń i narzędzi, dokumentacje techniczne wyrobów kaletniczych, prospekty, foldery, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych, literaturę i czasopisma zawodowe

Środki dydaktyczne

Eksponaty wyrobów kaletniczych we fragmentach połączone szwami maszynowym i ręcznymi, próbki nici do szycia ręcznego i maszynowego, plansze z opisem ściegów i szwów maszynowych i ręcznych, PN klasyfikacja ściegów i szwów, wzorniki, wzorce sposobów łączenia części składowych w wyrobie, narzędzia i przyrządy stosowane w procesie wytwarzania wyrobów kaletniczych, schematy kinematyczne i technologiczne maszyn i urządzeń, instrukcje obsługi oraz konserwacji maszyn, urządzeń i narzędzi, dokumentacje techniczne wyrobów kaletniczych, prospekty, foldery, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych, literaturę i czasopisma zawodowe.

Zalecane metody dydaktyczne

Dział programowy „Produkcja wyrobów kaletniczych” wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody wykład z wyjaśnieniem, pogadanka, ćwiczeń, opisu projektów wykonania prac, łączenia teorii z praktyką, korzystania z innych niż podręcznikowe źródeł informacji. Dominującymi metodami kształcenia powinny być metoda ćwiczeń i projekty opisów wykonania elementów lub wyrobów kaletniczych. Metody te zawierają opisy czynności niezbędne do wykonania zadania, a uczniowie mogą pracować samodzielnie i w grupach.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach maksymalnie 15 osobowych

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się stosowanie testów wielokrotnego wyboru, ćwiczeń, projektów i testów praktycznych wraz z kryteriami oceny i schematem punktowania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

4.2. Naprawa wyrobów kaletniczych			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
A.7.2(1)3. określić rodzaj i sposób usuwania wad i uszkodzeń wyrobów kaletniczych	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja stanowiska pracy przy naprawach konserwacji i renowacji wyrobów. – Usuwanie zanieczyszczeń, plam, uszkodzeń mechanicznych. – Naprawa i konserwacja wyrobów, – Koszty naprawy, renowacji i konserwacji wyrobów kaletniczych
A.7.2(1)4. określić sposób naprawy uszkodzeń wyrobów kaletniczych;	P	B	
A.7.2(2)1. określić koszty naprawy wyrobu kaletniczego;	P	B	
A.7.2(2)2. określić koszty renowacji wyrobu kaletniczego;	P	B	
A.7.2(2) 3. wyliczyć koszty naprawy lub renowacji wyrobów;	PP	C	
A.7.2(3) 1. rozróżnić metody i techniki napraw lub renowacji wyrobów kaletniczych;	P	B	
A.7.2(3)2. określić metody i techniki wykonania napraw lub renowacji wyrobów kaletniczych,	P	B	
A.7.2(3) 3. określić środki do czyszczenia, retuszowania, barwienia i lakierowania powierzchni wyrobów,	P	C	
A.7.2(3) 4. określić materiały do naprawy wyrobu kaletniczego;	P	C	
A.7.2(7)1. obliczyć zużycie materiałów podstawowych i pomocniczych do naprawy i renowacji wyrobów kaletniczych	P	C	
A.7.2(7)2. rozróżnić narzędzia, urządzenia i maszyny do naprawy i renowacji wyrobów kaletniczych,	P	C	
A.7.2(7)3. obliczyć koszty wykonania usługi,	PP	C	

BHP(2)1. wymienić instytucje oraz służby działające w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	P	B	
BHP(2)2. określić zadania instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	P	B	
BHP(2)3. określić uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce	P	C	
BHP(3)1. wskazać prawa i obowiązki pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	P	C	
BHP(3)2. wskazać prawa i obowiązki pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	P	C	
BHP(3)3. określić konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania praw i obowiązków pracownika w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy	P	C	
BHP(5)1. rozpoznać źródła i czynniki szkodliwe występujące w środowisku pracy	P	C	
BHP(5)2. scharakteryzować zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy	P	C	
BHP(5)3. zapobiegać zagrożeniom wynikającym z wykonywania zadań zawodowych	P	B	
<p>Planowane zadanie</p> <p>Wymiana okuć w wyrobie kaletniczym.</p> <p>Opracuj zakres prac przy wymianie uszkodzonego zamka magnetycznego we wskazanym wyrobie kaletniczym. Po otrzymaniu uszkodzonego wyrobu kaletniczego opisz w zeszycie sposób demontażu uszkodzonego zamka, przygotowanie wyrobu do naprawy, potrzebne materiały do naprawy oraz sposób oczyszczenia i wykończenie naprawionego wyrobu. Zadanie wykonujesz indywidualnie korzystając z dostępnych pomocy dydaktycznych. Wyniki zadania będziesz prezentować w na forum całej klasy oraz przekażesz w wersji pisemnej do oceny. Wykonane prace należy porównać z przygotowanym wzorcem i dokonać samooceny poprawności jego wykonania.</p> <p>Zadanie wykonuj indywidualnie. Wykonane zadanie przekaż do oceny.</p>			

Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w pracowni technologii wytwarzania wyrobów kaletniczych, wyposażoną w: materiały stosowane w produkcji wyrobów kaletniczych, wzorniki, wzorce sposobów łączenia części składowych w wyrobie, narzędzia i przyrządy stosowane w procesie wytwarzania wyrobów kaletniczych, schematy kinematyczne i technologiczne maszyn i urządzeń, instrukcje obsługi oraz konserwacji maszyn, urządzeń i narzędzi, dokumentacje techniczne wyrobów kaletniczych, prospekty, foldery, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych, literaturę i czasopisma zawodowe

Środki dydaktyczne

Ekspozyty wyrobów kaletniczych we fragmentach połączone szwami maszynowym i ręcznymi, próbki nici do szycia ręcznego i maszynowego, plansze z opisem ściągów i szwów maszynowych i ręcznych, PN klasyfikacja ściągów i szwów, wzorniki, wzorce sposobów łączenia części składowych w wyrobie, narzędzia i przyrządy stosowane w procesie wytwarzania wyrobów kaletniczych, schematy kinematyczne i technologiczne maszyn i urządzeń, instrukcje obsługi oraz konserwacji maszyn, urządzeń i narzędzi, dokumentacje techniczne wyrobów kaletniczych, prospekty, foldery, katalogi maszyn i urządzeń stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych, literaturę i czasopisma zawodowe .

Próbki materiałów , przykładowe wyroby z uszkodzeniami , plansze, przykładowe opisy wykonania naprawy lub renowacji,

Zalecane metody dydaktyczne

Dział programowy „Naprawa i renowacja, realizacja indywidualnych zamówień” wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody: wykład z wyjaśnieniem, dyskusja, ćwiczeń, opisu projektów wykonania prac, łączenia teorii z praktyką, korzystania z innych niż podręcznikowe źródeł informacji.

Dominującymi metodami kształcenia powinny być metoda ćwiczeń i projekty opisów wykonania napraw lub renowacji. Metody te zawierają opisy czynności niezbędne do wykonania zadania, a uczniowie mogą pracować samodzielnie i w grupach.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form :indywidualnie i w grupach. Grupy do wykonywania zadań mogą liczyć od 2 do 3 osób

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się stosowanie testów wielokrotnego wyboru, ćwiczeń, projektów opisów wykonania prac, wraz z kryteriami oceny i schematem punktowania

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

5. Materiały kaletnicze

5.1. Materiały stosowane w kaletnictwie

5.2. Właściwości materiałów stosowanych w kaletnictwie

5.1. Materiały stosowane w kaletnictwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
BHP(10)1. udzielić pomocy przed medycznej	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Kryteria podziału skór naturalnych stosowanych do wytwarzania wyrobów kaletniczych. – Wady i uszkodzenia skór. – Budowa i rodzaje tworzyw skóropodobnych – Znaczenie tworzyw sztucznych w produkcji wyrobów kaletniczych. – Surowce i budowa płaskich wyroby włókienniczych – Dobór materiałów do wytwarzania wyrobów kaletniczych.
BHP(10)2. zabezpieczać miejsce wypadku	p	C	
BHP(10)3. eliminować zagrożenia dla zdrowia i życia w środowisku pracy	P	A	
PKZ(A.e.)(2)1. określić budowę histologiczną skóry.	P	B	
PKZ(A.e.)(2)2. rozróżnić skóry w zależności od sposobu garbowania i sposobu wykończenia	P	B	
PKZ(A.e.)(2)3. rozróżniać tworzywa sztuczne i skóropodobne do produkcji wyrobów kaletniczych	P	B	
PKZ(Ae.)(2)4. scharakteryzować tkaniny stosowane do produkcji wyrobów kaletniczych	P	C	
PKZ Ae.)(2)5. scharakteryzować wyroby papiernicze stosowane do produkcji wyrobów kaletniczych	P	C	
PKZ(Ae.)(2)6. określić wyroby metalowe stosowane w kaletnictwie	P	B	
PKZ(A.e.)(3)1. zidentyfikować poszczególne części układu topograficznego skór	P	A	
PKZ(A.e.)(3)2. scharakteryzować poszczególne części skór	P	C	

PKZ(A.e.)(3)3. określić właściwości skór	P	B	
<p>Planowane zadanie</p> <p>Dobór materiałów do wyrobu kaletniczego.</p> <p>Wykonaj projekt prezentacji multimedialnej wykorzystując informacje dotyczące materiałów stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych. W prezentacji należy umieścić :informację o wybranym wyrobie kaletniczym do prezentacji, wykaz elementów wyrobu kaletniczego, dobrać materiały do wykonania zewnętrznych i wewnętrznych elementów wyrobu, dobrać dodatki(np. okuć) do wyrobu, kleje stosowane do wykonania łączenia elementów wyrobu oraz uzasadnić dobór materiałów do określonego wyrobu. Do wykonania wykorzystasz program komputerowy. Do dyspozycji masz stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu.</p> <p>Zadanie wykonujesz w grupie 2-3 osobowej. Opracowany projekt lider grupy zaprezentuje na forum klasy a następnie przekaże do oceny.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w pracowni materiałoznawstwa wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz urządzenia multimedialne, stanowiska badawcze (jedno stanowisko badawcze dla trzech uczniów), wagę laboratoryjną, mikroskop z oprzyrządowaniem, lupę, przyrządy laboratoryjne wraz z odczynnikami chemicznymi do wyprawy i barwienia skór; przyrządy pomiarowe do wyznaczania parametrów budowy skór, wyrobów papierniczych, włókienniczych, tworzyw skóropodobnych i sztucznych oraz klejów, przyrządy do pomiaru warunków klimatycznych i aklimatyzacji próbek, planimetr, grubościomierz, zrywarka, skrętomiernik.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>przykładowe okucia, katalogi materiałów kaletniczych, dodatków, plansze z materiałami, literatura fachowa, czasopisma branżowe, filmy i prezentacje multimedialne. zestawy skór licowych galanteryjnych, kolekcje włókien naturalnych i chemicznych, próbki: wyrobów włókienniczych, tworzyw skóropodobnych i sztucznych, materiałów papierniczych, okucia, łączniki, elementy zdobnicze, tablice przedstawiające układ topograficzny i budowę skór, schematy procesów i metod wyprawy skór, instrukcje obsługi urządzeń pomiarowych, normy dotyczące laboratoryjnych badań surowców, półproduktów i wyrobów skórzanych, włókienniczych, papierniczych, tworzyw skóropodobnych i sztucznych oraz klejów, normy dotyczące klasyfikacji skór licowych;</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Zalecanymi metodami są aktywizujące metody kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem metody ćwiczeń, dyskusji dydaktycznej.</p> <p>Dominującymi metodami powinny być, np. metoda tekstu przewodniego, ćwiczeń praktycznych.</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach maksymalnie 15 osobowych</p>			

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się stosowanie testów wielokrotnego wyboru, ćwiczeń praktycznych wraz z kryteriami oceny i schematem punktowania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

5.2. Właściwości materiałów stosowanych w kaletnictwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PKZ(A.e.)(4)1. scharakteryzować wady i uszkodzenia skór surowych i wyprawionych.	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Metody badań materiałów – Właściwości surowców i materiałów kaletniczych – Odporność wybarwień i powłok kryjących – Klasyfikacja wyrobów kaletniczych – Wady i uszkodzenia materiałów do produkcji wyrobów kaletniczych
PKZ(A.e.)(4)2.zidentyfikować wady i uszkodzenia skór surowych i wyprawionych.	P	A	
PKZ(A.e.)(4)3. określić przydatność skór z wadami i uszkodzeniami do wytwarzania wyrobów kaletniczych	P	B	
PKZ(A.e.)(5)1. określić właściwości chemiczne materiałów stosowanych do wytwarzania wyrobów kaletniczych	P	B	
PKZ(A.e.)(5)2. scharakteryzować właściwości fizyczne materiałów stosowanych do wytwarzania wyrobów kaletniczych.	P	C	
PKZ(A.e.)(5)3. określić właściwości powłok wykańczalnych materiałów stosowanych w produkcji wyrobów skórzanych	P	B	
PKZ(A.e.)(5)4. rozróżniać normy do określania właściwości materiałów	P	B	
PKZ(A.e.)(5)5. rozpoznać urządzenia i aparaturę stosowaną do oznaczania właściwości materiałów	P	B	
KPS(10)1. doskonalić swoje umiejętności komunikacyjne	P	B	
KPS(10)2. uwzględniać opinie i pomysły innych członków zespołu	P	B	
KPS(10)3. modyfikować działania w oparciu o wspólnie wypracowane stanowisko	P	C	
KPS(10)4. rozwiązywać konflikty w zespole	P	C	

A.7.1(1) 1. sklasyfikować wyroby kaletnicze według zastosowania materiałów	P	C	
A.7.1(1) 2. sklasyfikować wyroby kaletnicze pod względem doboru materiałów pomocniczych	P	C	
A.7.2(1)1. rozróżnić wady i uszkodzenia wyrobów kaletniczych	P	B	
A.7.2(1)2. rozpoznać wady i uszkodzenia materiałów stosowanych w wyrobach kaletniczych	P	B	
<p>Planowane zadanie</p> <p>Właściwości skór stosowanych do produkcji wyrobów kaletniczych.</p> <p>Wykonaj badania właściwości fizycznych skór kaletniczych oraz zestawienie tabelaryczne otrzymanych wyników . W celu wykonania badań laboratoryjnych przygotuj próbki, wykonaj pomiary grubości i powierzchni próbek. Wyniki przeprowadzonych badań porównaj z wynikami zawartymi w normach a następnie dokonaj ich analizy.</p> <p>Zadanie wykonuj w grupie 2-3 osobowej . Opracowane wyniki pracy powinny być zestawione w sprawozdaniu i zaprezentowane przez lidera grupy na forum klasy.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone w pracowni materiałoznawstwa wyposażonej w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu oraz urządzenia multimedialne, stanowiska badawcze (jedno stanowisko badawcze dla trzech uczniów), wagę laboratoryjną, mikroskop z oprzyrządowaniem, lupę, przyrządy laboratoryjne wraz z odczynnikami chemicznymi do wyprawy i barwienia skór; przyrządy pomiarowe do wyznaczania parametrów budowy skór, wyrobów papierniczych, włókienniczych, tworzyw skóropodobnych i sztucznych oraz klejów, przyrządy do pomiaru warunków klimatycznych i aklimatyzacji próbek, planimetr, grubościomierz, zrywarka, skrętomierz.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>przykładowe okucia, katalogi materiałów kaletniczych, dodatków, plansze z materiałami, literatura fachowa, czasopisma branżowe, filmy i prezentacje multimedialne. zestawy skór licowych galanteryjnych, kolekcje włókien naturalnych i chemicznych, próbki: wyrobów włókienniczych, tworzyw skóropodobnych i sztucznych, materiałów papierniczych, okucia, łączniki, elementy zdobnicze, tablice przedstawiające układ topograficzny i budowę skór, schematy procesów i metod wyprawy skór, instrukcje obsługi urządzeń pomiarowych, normy dotyczące laboratoryjnych badań surowców, półproduktów i wyrobów skórzanych, włókienniczych, papierniczych, tworzyw skóropodobnych i sztucznych oraz klejów, normy dotyczące klasyfikacji skór licowych;</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dział programowy "Właściwości materiałów kaletniczych" wymaga stosowania aktywizujących metod prowadzenia zajęć dydaktycznych, które sprzyjają pogłębianiu zdobytej wiedzy, poprzez samodzielne poszukiwanie rozwiązań, komunikowanie się, a niekiedy kreatywnego rozwiązania problemu. Dzięki takim metodom zostaną w pełni osiągnięte</p>			

efekty kształcenia, które są niezbędne do wykonywania prac zawodowych. Dominującymi metodami powinny być, np. metoda projektu, tekstu przewodniego, ćwiczeń praktycznych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia należy prowadzić w grupach maksymalnie 15 osobowych.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się stosowanie testów wielokrotnego wyboru, ćwiczeń praktycznych wraz z kryteriami oceny i schematem punktowania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

6. Rysunek zawodowy

6.1. Podstawy rysunku

6.2. Dokumentacja wyrobu kaletniczego

6.1. Podstawy rysunku			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PKZ(A.e)(1)1. dokonać interpretacji pojęć rysunku: artystyczny, ilustracyjny, techniczny;	P	A	<ul style="list-style-type: none"> – Rysunek odręczny i techniczny – Sposoby wykonywania rysunku odręcznego. – Kopiowanie rysunków. – Rysunek żurnalowy wyrobów kaletniczych. – Kolorystyka wyrobów kaletniczych. – Rysunki techniczne wyrobów i elementów wyrobów – Wymiarowanie w rysunku technicznym. – Normalizacja w rysunku technicznym.
PKZ(A.e)(1)2. określić kierunki mody na podstawie analizy żurnali, czasopism;	P	B	
PKZ(A.e)(1)3. określić rodzaje rysunków technicznych i zasady ich wykonania;	P	B	
PKZ(A.e)(1)4. wykonywać odręczne szkice i rysunki wyrobów skórzanych	P	B	
PKZ(A.e)(1)5. określać wielkość i proporcje wyrobów kaletniczych odpowiednio do przeznaczeni;	P	B	
PKZ(A.e)(1)6. wykonywać szkice i rysunki odręczne części składowych wyrobów;	P	C	
PKZ(A.e)(1)7. zastosować różne techniki kopiowania rysunków żurnalowych;	P	C	
PKZ(A.e)(1)8. rozpoznawać wyroby regionalne i określić ich cechy;	P	A	
PKZ(A.e)(8)1.zdefiniować formaty arkuszy używanych w rysunku technicznym;	P	A	
PKZ(A.e)(8)2. przygotować znormalizowany arkusz rysunkowy z tabliczką rysunkowa;	P	C	
PKZ(A.e)(8)3. opisać rysunek techniczny stosując symbole	P	B	

PKZ(A.e)(8)4. posługiwać się pismem technicznym do opisu rysunku technicznego i maszynowego;	P	B	
PKZ(A.e)(8)5. zastosować rodzaje i grubości linii rysunkowych do określonych zadań;	P	C	
PKZ(A.e)(8)6. zastosować zasady wymiarowania w rysunkach części składowych wyrobów oraz części maszyn i urządzeń;	P	C	
PKZ(A.e)(8)7. sporządzić i odczytać rysunki złożeniowe wyrobów kaletniczych;	PP	C	
BHP(7)1. zidentyfikować czynniki szkodliwe dla organizmu człowieka występujące w pracowni rysunku. (oświetlenie, postawa itp.)	P	C	
BHP(7)2. organizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii;	P	A	
BHP(7)3. dokonać analizy skutków oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka podczas wykonywania zadań na rysunku;	P	C	
Planowane zadanie			
Wymiarowanie rysunku technicznego			
Wykonaj rysunek techniczny elementów wyrobu kaletniczego w skali 1:4 na podstawie otrzymanego modelu. Wykonaj wymiarowanie elementów składowych zgodnie z PN-ISO. Zadanie wykonuj na przygotowanym arkuszu A4(z obramowaniem i tabliczką rysunkową) . Do wykonania zadania możesz wykorzystać program komputerowy . Do dyspozycji masz stanowisko komputerowe z dostępem do internetu.			
Zadanie wykonuj indywidualnie przy pomocy przyrządów kreślarskich a następnie na stanowisku komputerowym z oprogramowaniem do wykonywania rysunków technicznych.			
Wykonane zadania przekaż do oceny.			
Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne			
Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym lub pracowni rysunku. W miejscach prowadzenia zajęć powinny znajdować się: przybory kreślarskie, figury i bryły, modele wyrobów kaletniczych, przyrządy pomiarowe i Polskie Normy z zakresu rysunku technicznego, komputer z dostępem do Internetu i oprogramowaniem do wykonywania rysunków technicznych wyrobów, urządzenie multimedialne. Zajęcia w pracowni rysunku technicznego powinny odbywać się w grupie do 15 uczniów			
Środki dydaktyczne			
Literatura fachowa, czasopisma branżowe, zestawy rysunków poglądowych, filmy i prezentacje multimedialne.			
Zalecane metody dydaktyczne			

Dział programowy „Podstawy rysunku” wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody ćwiczeń, łączenia teorii z praktyką, korzystania z innych niż podręcznikowe źródeł informacji oraz uwzględnienie techniki komputerowej.

Metody te zawierają opisy czynności niezbędne do wykonania zadania, a uczniowie mogą pracować samodzielnie i w grupach.

Dominującymi metodami kształcenia powinny być metoda ćwiczeń i projektów

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia w pracowni należy prowadzić w grupach do 15 osób.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się test wielokrotnego wyboru, praktyczne wykonanie zadań, wykonanych ćwiczeń, ocena wypowiedzi ucznia.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

6.2. Dokumentacja wyrobu kaletniczego			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
PKZ(A.e)(7)1. wskazywać elementy dokumentacji techniczno - technologicznej	P	A	<ul style="list-style-type: none"> – Zasady projektowania. – Składniki dokumentacji wyrobu. – Sporządzanie dokumentacji wyrobu – Makietowanie wyrobów. – Programy komputerowe wspomagające projektowanie.
PKZ(A.e)(7)2. odczytać dokumentacje techniczną i technologiczną wyrobu kaletniczego	P	B	
A.7.1(2)1. zinterpretować wymagania konstrukcyjne i technologiczne wyrobu kaletniczego;	P	B	
A.7.1(2)2. określić zasady projektowania i modelowania wyrobów;	P	B	
A.7.1(2)3. zaprojektować kompozycje wyrobów kaletniczych oraz dostosować do życzeń klienta;	PP	C	
A.7.1(2)4. wykonywać wzorniki dokumentacyjne na podstawie rysunku złożeniowego;	P	C	
A.7.1(2)5. konstruować elementy wyrobów i wyroby kaletnicze;	P	C	
A.7.1(2)6. konstruować elementy podszewkowe i usztywnień;	P	C	
A.7.1.(2)7. wykonywać makietę i pierwowzór do zaprojektowanych elementów i wyrobów;	PP	C	
A.7.1.(2)8. ustalić opis wyrobu, materiał i technologię wykonania elementów i wyrobów;	P	C	
Planowane zadanie Opracowanie wzorników wyrobu kaletniczego.			

Wykonaj wzorniki krojenia elementów składowych i makietę wyrobu przedstawionego na zdjęciu. W tym celu: określ wymiary części składowych wyrobu, wyznacz wielkości naddatków na szwy i zawinięcia, dokonaj modelowania elementów wyrobu zgodnie ze zdjęciem oraz opracuj wzorniki i makietę. Zwróć uwagę na zgodność makietowania ze zdjęciem

Zadanie wykonuj indywidualnie, korzystając dostępnych w pracowni materiałów. Wykonane zadanie przekaz do ocen lub zaprezentuj na forum klasy.

Warunki osiągania efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne

Dział programowy „Dokumentacja wyrobu” powinny być prowadzony w pracowni rysunku lub modelowania, wyposażonej w: stoły do rysowania lub modelowania, materiały do modelowania, przybory i narzędzia, stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu oraz urządzenia multimedialne.

Środki dydaktyczne

Zestawy przykładowej dokumentacji, modeli wyrobów, makiet, instrukcje do wykonywania dokumentacji, karty samooceny, karty pracy dla uczniów. Prezentacje multimedialne z zakresu projektowania i modelowania elementów i wyrobów kaletniczych

Zalecane metody dydaktyczne

Dział programowy „Dokumentacja wyrobu” wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody ćwiczeń, projektów, łączenia teorii z praktyką, korzystania z innych niż podręcznikowe źródła informacji oraz uwzględnienie techniki komputerowej.

Metody te zawierają opisy czynności niezbędne do wykonania zadania, a uczniowie mogą pracować samodzielnie i w grupach 2-3 osobowych.

Dominującymi metodami kształcenia powinny być metoda ćwiczeń i projektów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia w pracowni należy prowadzić w grupach do 15 osób.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się stosowanie testów wielokrotnego wyboru, ćwiczeń, projektów i testów praktycznych wraz z kryteriami oceny i schematem punktowania.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

7. Maszyny i urządzenia

7.1. Maszyny i urządzenia stosowane w kaletnictwie

7.1 Maszyny i urządzenia stosowane w kaletnictwie			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
A.7.1(4)3. określić narzędzia, urządzenia i maszyny do rozkroju materiałów,	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – maszyny, urządzenia i narzędzia stosowane w produkcji i renowacji wyrobów kaletniczych, – budowa maszyn stosowanych w produkcji i renowacji wyrobów kaletniczych, – wady powstające podczas pracy maszyn stosowanych przy produkcji wyrobów kaletniczych, – regulacja i konserwacji oraz drobne naprawy urządzeń , maszyn i narzędzi, – obsługa maszyn, urządzeń stosowanych w produkcji i konserwacji wyrobów kaletniczych.
PKZ(A.e)(9)2. rozróżnić narzędzia, urządzenia i maszyny stosowane w procesie produkcji;	P	B	
PKZ(A.e)(9)3. sklasyfikować narzędzia, urządzenia i maszyny stosowane w procesie produkcji;	P	B	
PKZ(A.e)(9)4. zdefiniować mechanizmy i budowę maszyn stosowanych w produkcji wyrobów skórzanych;	P	B	
PKZ(A.e)(10)1. rozpoznać wady powstające podczas pracy maszyn stosowanych przy produkcji wyrobów kaletniczych	P	B	
PKZ(A.e)(10)2. określić zasady regulacji, konserwacji drobnych napraw narzędzi, urządzeń i maszyn stosowanych w produkcji i naprawie wyrobów kaletniczych,	P	C	
BHP(1)3. wyjaśnić pojęcia związane z ergonomią	P	C	
A.7.2(7)2. rozróżnić narzędzia, urządzenia i maszyny do naprawy i renowacji wyrobów kaletniczych,	P	A	
A.7.1(7)1. ocenić stan techniczny maszyn i urządzeń	P	C	

A.7.1(7)3. posługiwać się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń	P	C	
A.7.1(8)3. dokonać konserwacji oraz drobnych napraw maszyn szycących	P	C	
A.7.1(10)6. stosować zasady transportu między stanowiskowego	P	B	
A.7.2(6)2. użytkować i konserwować narzędzia	P	C	
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym lub pracowni maszyn i urządzeń. W miejscach prowadzenia zajęć powinny znajdować się maszyny i urządzenia kaletnicze, urządzenie multimedialne. Zajęcia w pracowni rysunku technicznego powinny odbywać się w grupie do 15 uczniów</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Literatura fachowa, czasopisma branżowe, maszyny i urządzenia, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, katalogi, zdjęcia, filmy i prezentacje multimedialne.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dział programowy „Maszyny i urządzenia” wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody ćwiczeń, łączenia teorii z praktyką, korzystania z innych niż podręcznikowe źródeł informacji oraz uwzględnienie techniki komputerowej. Metody te zawierają opisy czynności niezbędne do wykonania zadania, a uczniowie mogą pracować samodzielnie i w grupach. Dominującymi metodami kształcenia powinny być metoda ćwiczeń i projektów</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia w pracowni należy prowadzić w grupach do 15 osób.</p>			
<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p> <p>Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się test wielokrotnego wyboru, praktyczne wykonanie zadań, wykonanych ćwiczeń, ocena wypowiedzi ucznia.</p>			
<p>Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia, – dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia. 			

Modelowanie

7.2. Projektowanie i modelowanie wyrobów kaletniczych

8.1. Projektowanie i modelowanie wyrobów kaletniczych			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
wyjaśnić podstawowe pojęcia z zakresu konstrukcji i modelowania form wyrobów kaletniczych,	P	A	<ul style="list-style-type: none"> – Konstrukcja i modelowanie podstawowych form wyrobów, – Stanowisko pracy modelarza, – Podstawy wykonywania wzorników elementów wyrobów kaletniczych, – Projektowanie i modelowanie elementów wyrobów, – Projektowanie i modelowanie wyrobów kaletniczych,
określić zasady modelowania wyrobów kaletniczych,	P	B	
wykonać obliczenia potrzebne do wykreślenia form i szablonów wyrobów,	P	B	
zorganizować stanowisko do modelowania wyrobów,	P	B	
dobrać podstawowe przyrządy do modelowania,	P	B	
wykonać konstrukcję i modelowanie form podstawowych wyrobów,	P	C	
przygotować stanowisko pracy do modelowania,	P	C	
wykonać elementy podszewkowe i usztywnienia,	P	A	
odwzorować typowe wyroby kaletnicze,	P	A	
zaprojektować podstawowe modele wyrobów kaletniczych,	P	C	
wykonać wzorniki do zaprojektowanego wzoru,	P	B	

ustalić wielkość naddatków na szwy i zawinięcia,	P	B	
określić zasady dokonywania korekty wzorników,	P	C	
wykonać makietę wyrobu kaletniczego,	P	C	
wykonać prototyp wyrobu kaletniczego i ocenić jego jakość,	PP	C	
odczytać dokumentację rysunkową,	P	C	
odczytać dokumentację projektowo-konstrukcyjną i techniczno - technologiczną wyrobu kaletniczego,	P	A	
zastosować normy, warunki techniczne i inne źródła informacji w modelowaniu wyrobów kaletnicznych.	P	C	
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia edukacyjne mogą być prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym lub pracowni modelowania. W miejscach prowadzenia zajęć powinny znajdować się: narzędzia i przybory do projektowania i modelowania wyrobów kaletnicznych, modele wyrobów kaletnicznych, przyrządy pomiarowe, katalogi, zdjęcia wyrobów, dokumentacje techniczno – technologiczne wyrobów kaletnicznych, urządzenie multimedialne. Zajęcia w pracowni modelowania powinny odbywać się w grupie do 15 uczniów</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>Literatura fachowa, czasopisma branżowe, dokumentacje techniczno – technologiczne wyrobów, filmy i prezentacje multimedialne.</p> <p>Zalecane metody dydaktyczne</p> <p>Dział programowy „Modelowanie” wymaga aktywizujących metod kształcenia z uwzględnieniem metody ćwiczeń, łączenia teorii z praktyką, korzystania z innych niż podręcznikowe źródeł informacji oraz uwzględnienie techniki komputerowej.</p> <p>Metody te zawierają opisy czynności niezbędne do wykonania zadania, a uczniowie mogą pracować samodzielnie i w grupach.</p> <p>Dominującymi metodami kształcenia powinny być metoda ćwiczeń i projektów</p> <p>Formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo. Zajęcia w pracowni należy prowadzić w grupach do 15 osób.</p>			
<p>Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia</p>			

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczących się proponuje się test wielokrotnego wyboru, praktyczne wykonanie zadań, wykonanych ćwiczeń, ocena wypowiedzi ucznia.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

8. Produkcja i renowacja wyrobów kaletniczych – zajęcia praktyczne

8.1. Rozkrój i przygotowanie elementów do montażu

8.2. Montaż wyrobów kaletniczych

8.3. Naprawa i renowacja, realizacja indywidualnych zamówień

9.1. Rozkrój i przygotowanie elementów do montażu			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
BHP(4)1. określić zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka związane z wykonywaniem zadań zawodowych	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Czynniki niebezpieczne i szkodliwe występujące w środowisku pracy. – Regulamin pracowni kaletniczej. – Przepisy bhp i ppoż. – Maszyny narzędzia i przyrządy stosowane do rozkroju i przygotowania elementów do montażu. – Rozkrój ręczny i maszynowy materiałów podstawowych. – Rozkrój materiałów pomocniczych. – Sortowanie klasyfikacja odpadów. – Ścienianie ręczne i maszynowe. – Barwienie krawędzi elementów – Dokumentacja techniczno-technologiczna – Instrukcje obsługi maszyn i urządzeń. – Zasady konserwacji maszyn
BHP(4)2. określić zagrożenia dla mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	P	C	
BHP(4)3. zapobiegać zagrożeniom dla zdrowia i życia człowieka związanym z wykonywaniem zadań zawodowych	P	C	
BHP(4)4. zapobiegać zagrożeniom dla mienia i środowiska związanym z wykonywaniem zadań zawodowych	P	C	
BHP(6)1. wskazać skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka	P	B	
BHP(6)2. scharakteryzować skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka	P	B	
KPS(8)1. ocenić ryzyko podejmowanych działań	P	C	
KPS(8)2. przyjąć na siebie odpowiedzialność za podejmowane działania	P	C	
PKZ(A.e)(6)3. sklasyfikować odpad technologiczny	P	C	

PKZ(A.e)(6)4. określić przydatność odpadów technologicznych skór i materiałów;	P	B	
PKZ(A.e)(7)5. zastosować dokumentację przy wytwarzaniu drobnej galanterii	P	B	
PKZ(A.e)(7)6. zastosować dokumentację przy wytwarzaniu wyrobów kaletniczych	P	C	
A.7.1(6)6. wykonać rozkrój materiałów podstawowych i pomocniczych	P	C	
A.7.1(6)7. ścieniać skóry i tworzywa	P	C	
A.7.1(7)1. ocenić stan techniczny maszyn i urządzeń	P	C	
A.7.1(7)2. posługiwać się dokumentacją Techniczno –Ruchową	P	B	
A.7.1(7)3. posługiwać się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń	P	C	
A.7.1(8)1. obsługiwać maszyny i rzędzenia stosowane do rozkroju materiałów	P	C	
Planowane zadanie			
Rozkrój elementów wyrobu kaletniczego			
Wykorzystując wiadomości dotyczące rozkroju materiałów, wykonaj wzorniki krojenia, dobierz narzędzia i przybory do rozkroju, wytnij elementy wyrobu posługując się wzornikami. Ocenie będzie podlegać: wykonanie wzorników oraz dokładność wycięcia elementów.			
Zadanie wykonujesz indywidualnie korzystając z dostępnych materiałów włókienniczych i kaletniczych. Wykonane zadanie przekaz do oceny.			
Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne			
Zajęcia powinny odbywać w warsztatach szkolnych wyposażonych w środki dydaktyczne lub indywidualnie w usługowych zakładach kaletniczych, w których zorganizowane są stanowiska:			
a) stanowiska rozkroju ręcznego (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w: stół do rozkroju oraz narzędzia do rozkroju ręcznego (kołodka, noże, nożyczki, wzorniki, przyciski metalowe, miarka stalowa),			
b) stanowiska rozkroju maszynowego (jedno stanowisko dla sześciu uczniów),			
wyposażone w: wycinarki mechaniczne i elektrohydrauliczne wraz z oprzyrządowaniem (wykrojniki, kloce),			

Dodatkowe wyposażenie warsztatów stanowi, zgrzewarko--wycinarkę, ścieniarkę, nożyce stołowe, krajarękę, gilotynę, deseniarkę, pojemniki do kompletowania wykrojonych elementów, regały, stojaki na skóry, pojemniki na odpady, planimetr, grubościomierz, wagę dziesiętną; instrukcje obsługi maszyn stanowiących wyposażenie warsztatów oraz narzędzia do ich regulacji.

Środki dydaktyczne

Wzorniki do rozkroju maszynowego, plansze z rodzajami i metodami ścieniania elementów, próbki materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych. katalogi, prospekty i dokumentacje techniczne maszyn i urządzeń, instrukcje stanowiskowe; kolekcje wyrobów kaletniczych, materiały podstawowe i pomocnicze do produkcji wyrobów kaletniczych, dokumentacje techniczno - technologiczne wyrobów kaletniczych, schematy maszyn szyjących, plansze i katalogi ściegów maszynowych, plansze i katalogi różnych technik zdobienia, prospekty i dokumentacje techniczne maszyn i urządzeń.

Zalecane metody dydaktyczne

Skuteczność kształcenia zależy od prawidłowego doboru metod dydaktycznych które przygotowują uczniów do samodzielności i logicznego myślenia, uaktywnią uczniów w rozwiązywaniu problemów, wyrobią umiejętność współdziałania i pracy w zespole. Podczas realizacji programu wskazane jest stosowanie następujących metod nauczania:

- pokaz z objaśnieniem,
- instruktaż,
- ćwiczenia praktyczne.

Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda ćwiczeń praktycznych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo (w grupach do 10 osób) .

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się następujące metody:

- projektu,
- sprawdzianu praktycznego,
- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

9.2. Montaż wyrobów kaletniczych			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
BHP(8)1. dobrać środki ochrony indywidualnej do rodzaju wykonywanej pracy	P	C	<ul style="list-style-type: none"> – Środki ochrony indywidualnej i zbiorowej. – Instrukcje stanowiskowe. – Dobór klejów. – Zasady nanoszenia kleju. – Naturalne i sztuczne suszenie połączeń klejowych. – Ręczne i maszynowe zawijanie części składowych wyrobu. – Liniowanie ręczne i maszynowe. – Dobór i ocena jakości okuć. – Zasady mocowania okuć za pomocą połączeń nitowych oraz przez zaciskanie. – Parametry szycia. – Łączenie elementów z zastosowaniem różnych rodzajów szwów. – Zasady wszywania zamków błyskawicznych. – Kontrola jakości wykonywanych wyrobów. – Zasady pakowania wyrobów. – Zasady transportu.
BHP(8)2. zastosować środki ochrony indywidualnej;	P	C	
BHP(8)3. zastosować środki ochrony zbiorowej;	P	C	
BHP(9)1. przestrzegać zasad bezpieczeństwa i higieny pracy stosując instrukcje stanowiskowe	P	B	
BHP(9)2. przestrzegać zasady dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	P	B	
A.7.1(6)8. sklejać części składowe wyrobu	P	C	
A.7.1(6)9. stosować metody i techniki wykończenia brzegów części składowych	P	C	
A.7.1(6)10. stosować metody i techniki montażu wyrobów	P	C	
A.7.1(8)2. łączyć części składowe wyrobu szyciem maszynowym	P	C	
A.7.1(8)3. dokonać konserwacji oraz drobnych napraw maszyn szyjących	P	C	
A.7.1(9)1. zidentyfikować i zastosować normy dotyczące jakości wyrobu	P	C	
A.7.1(9)2. dokonać kontroli międzyoperacyjnej i końcowej	P	B	
A.7.1(9)3. ocenić jakość wykonywanych wyrobów	P	C	
A.7.1(10)5. cechować i pakować wyroby kaletnicze z godnie z zasadami	P	C	

A.7.1(10)6. stosować zasady transportu między stanowiskowego	P	C	
A.7.1(10)7. stosować zasady transportu wyrobów kaletniczych	P	C	
<p>Planowane zadanie</p> <p>Wykończenie brzegu wyrobu</p> <p>Wykorzystując wiadomości dotyczące technik zdobienia wykonaj wykończenia brzegu elementu za pomocą lamowania francuskiego, W celu wykonania zadania przygotuj lamówkę, doszyj lamówkę do brzegu elementu jednym rzędem szwu a następnie po dokonaniu przegięcia lamówki, drugim rzędem szwu. Przy wykonaniu przeszycia korzystaj w oprzyrządowania, które zapewni równą odległości szwu od brzegu elementu.,</p> <p>Zadanie wykonujesz indywidualnie korzystając z dostępnych materiałów krawieckich i kaletniczych. Wykonane zadanie przekaz do oceny.</p>			
<p>Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne</p> <p>Zajęcia powinny odbywać w warsztatach szkolnych wyposażonych w środki dydaktyczne lub indywidualnie w usługowych zakładach kaletniczych, w których zorganizowane są stanowiska:</p> <p>c) stanowiska przygotowania wykrojonych elementów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w: stół do przygotowania elementów wyrobów kaletniczych oraz kostki, żłobniki, młotki, wycinaki na dziurki, nagłowniaki, płytki ołowiane, liniarki, narzędzia i urządzenia do sitodruku, szczypce: tnące i uniwersalne, łopatki do wpychania brzegu wyrobu w zamek ramkowy, nożyki do obcinania zawinięć,</p> <p>d) stanowiska do montażu wyrobów kaletniczych (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem oraz nożyczki,</p> <p>e) stanowiska do szycia ręcznego (jedno stanowisko dla sześciu uczniów) wyposażone w: konika rymarskiego, szydła, noże i nożyczki,</p> <p>f) stanowiska klejenia (jedno stanowisko dla sześciu uczniów), wyposażone w: stoły z wyciągami do nanoszenia kleju, suszarki, pędzle, pojemnik na klej, wygładzarki,</p> <p>g) stanowiska do kontroli jakości i pakowania wyrobów gotowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: dokumentacje technologiczne, przyrządy stosowane do kontroli jakości półproduktów i wyrobów skórzanych;</p> <p>Dodatkowe wyposażenie warsztatów stanowi zgrzewarkę, gilotynę, deseniarkę, pojemniki do kompletowania wykrojonych elementów, pojemniki na odpady, planimetr, grubościomierz, wagę dziesiętną narzędzia do regulacji.</p> <p>Środki dydaktyczne</p> <p>próbki materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych. instrukcje obsługi maszyn i urządzeń. katalogi, prospekty i dokumentacje</p>			

techniczne maszyn i urządzeń, instrukcje stanowiskowe; instrukcje obsługi maszyn stanowiących wyposażenie warsztatów, kolekcje wyrobów kaletniczych, materiały podstawowe i pomocnicze do produkcji wyrobów kaletniczych, dokumentacje techniczno - technologiczne wyrobów kaletniczych, schematy maszyn szyjących, plansze i katalogi ściegów maszynowych, plansze i katalogi różnych technik zdobienia, prospekty i dokumentacje techniczne maszyn i urządzeń.

Zalecane metody dydaktyczne

Skuteczność kształcenia zależy od prawidłowego doboru metod dydaktycznych które przygotowują uczniów do samodzielności i logicznego myślenia, uaktywnią uczniów w rozwiązywaniu problemów, wyrobią umiejętność współdziałania i pracy w zespole.

Podczas realizacji programu wskazane jest stosowanie następujących metod nauczania:

- pokaz z instruktążem,
- ćwiczenia praktyczne.

Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda ćwiczeń praktycznych

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny by prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie lub grupowo Zajęcia powinny być prowadzone formie zajęć: indywidualnych lub grupowych do 10 osób.

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się następujące metody:

- projektu,
- sprawdzianu praktycznego,
- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

9.3. Naprawa i renowacja, realizacja indywidualnych zamówień			
Uszczegółowione efekty kształcenia Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:	Poziom wymagań programowych (P lub PP)	Kategoria taksonomiczna	Materiał nauczania
BHP(7)1. organizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii;	P	B	<ul style="list-style-type: none"> – Charakterystyka i zakres produkcji usługowej. – Obsługa klienta. – Zasady wykonywania napraw wyrobów kaletniczych – Zasady wykonywania wyrobów na indywidualne zamówienie – Kontrola jakości wykonania usługi – Rozliczenia materiałowe. – Kalkulacja kosztów usługi.
BHP(7)2. organizować stanowisko pracy zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy ;	P	B	
BHP(7)3. organizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ochrony przeciwpożarowej;	P	B	
BHP(7)4. organizować stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ochrony środowiska	P	B	
KPS(6)1. przejawiać gotowość do ciągłego uczenia się i doskonalenia zawodowego	P	C	
KPS(6)2. wykorzystać różne źródła informacji w celu doskonalenia umiejętności zawodowych	P	B	
KPS(10)1. doskonalic swoje umiejętności komunikacyjne	P	B	
KPS(10)2. uwzględniać opinie i pomysły innych członków zespołu	P	B	
KPS(10)3. modyfikować działania w oparciu o wspólnie wypracowane stanowisko	P	C	
KPS(10)4. rozwiązywać konflikty w zespole	P	C	
A.7.2(4)1. wykonać naprawę wyrobu kaletniczego	P	C	

A.7.2(4)2. dokonać wymiany uszkodzonych elementów	P	C	
A.7.2(4)3. dokonać renowacji poprzez nanoszenie apretur i zestawów kryjących	P	C	
A.7.2(4)4. wykonać wyrób na indywidualne zamówienie	P	C	
A.7.2(5)1. obsługiwać maszyny i urządzenia stosowane do naprawy i renowacji wyrobów kaletniczych	P	C	
A.7.2(5)2. eksploatować maszyny i urządzenia zgodnie z przeznaczeniem	P	C	
A.7.2(5)3. dokonać konserwacji oraz drobnych napraw	P	C	
A.7.2(6)1. posługiwać się narzędziami niezbędnymi podczas naprawy i renowacji wyrobów	P	C	
A.7.2(6)2. użytkować i konserwować narzędzia	P	C	
A.7.2(7)4. sporządzić kosztorys wykonanej naprawy lub renowacji	P	C	
A.7.2(7)5. opracować kosztorys wykonania wyrobu na indywidualne zamówienie	P	C	
A.7.2(8)1. ocenić jakość wykonanej naprawy lub renowacji wyrobu kaletniczego	P	C	
A.7.2(8)2. ocenić jakość wyrobu wykonanego na indywidualne zamówienie	P	C	
Planowane zadanie			
Naprawa wyrobu kaletniczego			
Otrzymałeś zadanie wymiany uszkodzonego zamka błyskawicznego w torebce damskiej. Przystępując do wykonania zadania zaplanuj: wykonywane czynności, dobór maszyn i przyrządów kaletniczych do wymiany zamka, dobierz materiały i dodatki krawieckie. Sporządź kalkulację kosztów wykonania usługi oraz wylicz cenę usługi.			
Zadanie wykonuj indywidualnie korzystając z dostępnych w pracowni materiałów. Wykonane zadanie przekaz do oceny			
Warunki osiągnięcia efektów kształcenia w tym środki dydaktyczne, metody, formy organizacyjne			

Zajęcia powinny odbywać w warsztatach szkolnych wyposażonych w środki dydaktyczne lub indywidualnie w usługowych zakładach kaletniczych, w których zorganizowane są stanowiska:

a) stanowiska rozkroju ręcznego (jedno stanowisko dla dwóch uczniów), wyposażone w: stół do rozkroju oraz narzędzia do rozkroju ręcznego (kołodka, noże, wzorniki, przyciski metalowe, miarka stalowa),

b) stanowiska rozkroju maszynowego (jedno stanowisko dla sześciu uczniów),

wyposażone w: wycinarki mechaniczne i elektrohydrauliczne wraz z oprzyrządowaniem (wykrojniki, kloce),

c) stanowiska przygotowania wykrojonych elementów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w: stół do przygotowania elementów wyrobów kaletniczych oraz kostki, żłobniki, młotki, wycinaki na dziurki, nagłowniaki, płytki ołowiane, liniarki, narzędzia i urządzenia do sitodruku, szczypce: tnące i uniwersalne, łopatki do wpychania brzegu wyrobu w zamek ramkowy, nożyki do obcinania zawinięć,

d) stanowiska do montażu wyrobów kaletniczych (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wyposażone w maszyny szwalnicze z oprzyrządowaniem oraz nożyczki,

e) stanowiska do szycia ręcznego (jedno stanowisko dla sześciu uczniów) wyposażone w: konika rymarskiego, szydła, noże i nożyczki,

f) stanowiska klejenia (jedno stanowisko dla sześciu uczniów), wyposażone w: stoły z wyciągami do nanoszenia kleju, suszarki, pędzle, pojemnik na klej, wygładzarki,

g) stanowiska do kontroli jakości i pakowania wyrobów gotowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: dokumentacje technologiczne, przyrządy stosowane do kontroli jakości półproduktów i wyrobów skórzanych;

Dodatkowe wyposażenie warsztatów stanowi zgrzewarkę, zgrzewarko--wycinarkę, ścieniarkę, nożyce stołowe, krajarkę, gilotynę, deseniarkę, pojemniki do kompletowania wykrojonych elementów, regały, stojaki na skóry, pojemniki na odpady, planimetr, grubościomierz, wagę dziesiętną narzędzia do regulacji.

Środki dydaktyczne

Wzorniki do rozkroju maszynowego, plansze z rodzajami i metodami ścieniania elementów, próbki materiałów podstawowych i pomocniczych stosowanych w produkcji wyrobów kaletniczych. instrukcje obsługi maszyn i urządzeń. katalogi, prospekty i dokumentacje techniczne maszyn i urządzeń, instrukcje stanowiskowe; kolekcje wyrobów kaletniczych, materiały podstawowe i pomocnicze do produkcji wyrobów kaletniczych, dokumentacje techniczno - technologiczne wyrobów kaletniczych, schematy maszyn szyjących, plansze i katalogi ściągów maszynowych, plansze i katalogi różnych technik zdobienia, prospekty i dokumentacje techniczne maszyn i urządzeń.

Zalecane metody dydaktyczne

Skuteczność kształcenia zależy od prawidłowego doboru metod dydaktycznych które przygotowują uczniów do samodzielności i logicznego myślenia, uaktywnią uczniów w rozwiązywaniu problemów, wyrobią umiejętność współdziałania i pracy w zespole.

Podczas realizacji programu wskazane jest stosowanie następujących metod nauczania:

- pokaz z instruktażem,
- ćwiczenia praktyczne.

Dominującą metodą kształcenia powinna być metoda ćwiczeń praktycznych.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone formie zajęć: indywidualnych lub grupowych w grupach do 10 osób

Propozycje kryteriów oceny i metod sprawdzania efektów kształcenia

Do oceny osiągnięć edukacyjnych uczniów proponuje się następujące metody:

- projektu,
- sprawdzianu praktycznego,
- obserwacji pracy uczniów podczas wykonywania zadań.

Formy indywidualizacji pracy uczniów uwzględniające:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia,
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia.

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA ZAWODU KALETNIK ZAPISANE W ROZPORZĄDZENIU W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA W ZAWODACH
(tabela 1)

Efekty kształcenia
Efekty kształcenia wspólne dla wszystkich zawodów
Bezpieczeństwo i higiena pracy (BHP)
BHP(1) rozróżnia pojęcia związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową, ochroną środowiska i ergonomią;
BHP(2) rozróżnia zadania i uprawnienia instytucji oraz służb działających w zakresie ochrony pracy i ochrony środowiska w Polsce;
BHP(3) określa prawa i obowiązki pracownika oraz pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy;
BHP(4) przewiduje zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych;
BHP(5) określa zagrożenia związane z występowaniem szkodliwych czynników w środowisku pracy;
BHP(6) określa skutki oddziaływania czynników szkodliwych na organizm człowieka;
BHP(7) organizuje stanowisko pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(8) stosuje środki ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych;
BHP(9) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz stosuje przepisy prawa dotyczące ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska;
BHP(10) udziela pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia.
Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (PDG)
PDG(1) stosuje pojęcia z obszaru funkcjonowania gospodarki rynkowej;
PDG(2) stosuje przepisy prawa pracy, przepisy prawa dotyczące ochrony danych osobowych oraz przepisy prawa podatkowego i prawa autorskiego;
PDG(3) stosuje przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej;
PDG(4) rozróżnia przedsiębiorstwa i instytucje występujące w branży i powiązania między nimi;
PDG(5) analizuje działania prowadzone przez przedsiębiorstwa funkcjonujące w branży;
PDG(6) inicjuje wspólne przedsięwzięcia z różnymi przedsiębiorstwami z branży;
PDG(7) przygotowuje dokumentację niezbędną do uruchomienia i prowadzenia działalności gospodarczej;

Efekty kształcenia
PDG(8) prowadzi korespondencję związaną z prowadzeniem działalności gospodarczej;
PDG(9) obsługuje urządzenia biurowe oraz stosuje programy komputerowe wspomagające prowadzenie działalności gospodarczej;
PDG(10) planuje i podejmuje działania marketingowe prowadzonej działalności gospodarczej;
PDG(11) optymalizuje koszty i przychody prowadzonej działalności gospodarczej.
Język obcy ukierunkowany zawodowo (JOZ)
JOZ(1) posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiających realizację zadań zawodowych;
JOZ(2) interpretuje wypowiedzi dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowane powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
JOZ(3) analizuje i interpretuje krótkie teksty pisemne dotyczące wykonywania typowych czynności zawodowych;
JOZ(4) formułuje krótkie i zrozumiałe wypowiedzi oraz teksty pisemne umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
JOZ(5) korzysta z obcojęzycznych źródeł informacji.
Kompetencje personalne i społeczne (KPS)
KPS(1) przestrzega zasad kultury i etyki;
KPS(2) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
KPS(3) przewiduje skutki podejmowanych działań;
KPS(4) jest otwarty na zmiany;
KPS(5) potrafi radzić sobie ze stresem;
KPS(6) aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
KPS(7) przestrzega tajemnicy zawodowej;
KPS(8) potrafi ponosić odpowiedzialność za podejmowane działania;

Efekty kształcenia
KPS(9) potrafi negocjować warunki porozumień;
KPS(10) współpracuje w zespole.
Efekty kształcenia wspólne dla zawodów w ramach obszaru kształcenia, stanowiące podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów
PKZ(A.e)(1) wykonuje rysunki wyrobów skórzanych;
PKZ(A.e)(2) rozróżnia rodzaje skór, tworzyw sztucznych i skóropodobnych, wyrobów włókienniczych i papierniczych
PKZ(A.e)(3) określa topograficzny układ skór
PKZ(A.e)(4) rozpoznaje wady i uszkodzenia skór surowych i wyprawionych;
PKZ(A.e)(5) określa właściwości materiałów stosowanych w produkcji wyrobów skórzanych;
PKZ(A.e)(6) klasyfikuje odpady powstające podczas rozkroju skór;
PKZ(A.e)(7) posługuje się dokumentacją techniczną i technologiczną
PKZ(A.e)(8) odczytuje oznaczenia i symbole stosowane w rysunkach technicznych;
PKZ(A.e)(9) charakteryzuje narzędzia, maszyny i urządzenia stosowane w procesie produkcji wyrobów skórzanych
PKZ(A.e)(10) lokalizuje nieprawidłowości w pracy maszyn i urządzeń;
PKZ(A.e)(11) stosuje programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań.
Efekty kształcenia właściwe dla kwalifikacji wyodrębnionych w zawodzie kaletnik
A.7.1(1) dokonuje klasyfikacji wyrobów kaletniczych;
A.7.1.(2) sporządza dokumentację techniczną i technologiczną;
A.7.1.(3) określa koszty wytwarzania wyrobów kaletniczych;
A.7.1.(4) dokonuje rozkroju skór i materiałów nieskórzanych na elementy wyrobów kaletniczych;
A.7.1.(5) dobiera elementy zdobnicze i okucia w zależności od rodzaju i przeznaczenia wyrobu kaletniczego;
A.7.1.(6) wykonuje montaż wyrobów kaletniczych;
A.7.1.(7) posługuje się instrukcjami obsługi maszyn i urządzeń;
A.7.1.(8) obsługuje maszyny i urządzenia stosowane podczas wykonywania wyrobów kaletniczych;
A.7.1.(9) prowadzi kontrolę i ocenę jakości materiałów i wyrobów kaletniczych;
A.7.1.(10) przestrzega zasad pakowania, przechowywania i transportu materiałów i wyrobów kaletniczych.
A.7.2.(1) rozpoznaje wady i uszkodzenia wyrobów kaletniczych;
A.7.2.(2) określa koszty wykonania naprawy lub renowacji wyrobów kaletniczych;
A.7.2.(3) dobiera metody i techniki wykonania naprawy lub renowacji wyrobów kaletniczych;
A.7.2.(4) wykonuje naprawę i renowację wyrobów kaletniczych;

Efekty kształcenia
A.7.2.(5) obsługuje maszyny i urządzenia stosowane podczas napraw i renowacji wyrobów kaletniczych;
A.7.2.(6) posługuje się narzędziami do napraw i renowacji wyrobów kaletniczych;
A.7.2.(7) sporządza kosztorys naprawy i renowacji wyrobu kaletniczego;
A.7.2.(8) ocenia jakość wykonania pracy.